

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение **«Нижне-Чуглинская средняя общеобразовательная школа» им. Дациева М.И.** МР «Левашинский район»

**368329 с. Нижнее-Чугли E-mail:** **habulaev.murad@mail.ru** [**www.nijni-chugli.dagschool.com**](http://www.nijni-chugli.dagschool.com) **т. +7 964 005 66 99**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Отчет о результатах**

**Самообследования**

**МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ»**

**с. Н-Чугли-2019г**

 **Аналитическая часть.**

Деятельность МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ» в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии Законом РФ «Об образовании», Уставом школе, Программой развития, приказами МОН РФ, республиканскими и муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

* Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Нижне-Чуглинская СОШ»  Юридический адрес: 368320, Республика Дагестан, Левашинский район, с. Нижнее-Чугли, ул. Саида Афанди, 257

* Контактный телефон/факс: 89894730506

Электронная почта: ncsosh@mail.ru

 Сайт: levas.dagestanschool.ru/

* Учредитель: Администрация муниципального района «Левашинский район» Дата регистрации Устава: 16.03.2017 г.
* Лицензия: №7332 от 29 января 2014 г.
* Свидетельство о государственной аккредитации: №6598 0т 21 апреля 2017 г.
* Директор школы: Хайбулаев Мурад Магомедович.

**КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:**

На 01.06.2019 года в школе обучалось 137 учащихся. По уровням образования картина такова (данные на конец года):

Средняя наполняемость начальных классов составила 13 человек, среднего звена – 11 человек, старшей школе - 5 человек.

На домашнем обучении находилось 9 учащихся.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-8 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 9-11 классах.

В учебном плане школе соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

**СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:**

В течение 2018-2019 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену.

Гимназия работала в режиме шестидневной учебной недели.

Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Календарный график учебного процесса, каникулярное время составлены на основании рекомендаций Министерства образования и науки Республики Дагестан.

# КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **2016-2017** уч. год  | **2017-2018** уч. год  | **2018-2019** уч. год  |
| Общая числен ность обучающихся  | Средняя наполняемо сть классов  | Общая числен ность обучающихся  | Средняя наполняемо сть классов  | Общая численность обучающихся  | Средняя наполняемо сть классов  |
| 1 – 4 классы  | 76 | 12 | 80 | 13 | 74 | 12 |
| 5 – 9 классы  |  75 | 12 | 66 | 11 | 56 | 10 |
| 10 – 11 классы  |  15 | 17  | 10 | 5 | 8 | 4 |
| **В целом по школе**  | 166 | 18  | 156 | 8 | 138 | 9 |

**Вывод**: численность на конец 2018-2019 учебного года составила 138 обучающихся. Отмечается увеличение контингента учащихся.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школе, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школе, является учебный план. В 2018-2019 учебном году в 1-8 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС НОО; в 9 - 11 классах работа велась по БУП 2004 года, утвержденному Приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 (с изменениями и дополнениями).

Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

**Начальное общее образование.**

В 1-4 классах в связи с введением ФГОС выделено по 2 часа на внеурочную деятельность. Эти направления были выбраны с согласия родителей по личному заявлению, с учетом интересов детей и возможностей школе. Охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность 100%.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин. Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, метод проектов, формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе позволяют развивать и формировать УУД.

Используя в своей работе современные педагогические технологии и методы, учителя начальных классов добиваются хороших результатов в обучении.

Педагогический коллектив начальной школе систематически и последовательно осуществляют контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки. Чтобы предотвратить неуспеваемость, своевременно выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывают своевременную ликвидацию этих пробелов. Учителя организовывают учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Результаты обученности во всех классах признаны удовлетворительными. В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2018-2019 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Перед учителями начальных классов стоит задача: донести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школе до учителей среднего звена для перспективной работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу. По итогам 2018-2019 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполнена полностью. Отставаний по программе нет. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

**Основное общее образование.**

Учебный план школе на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

На ступени основного общего образования основными задачами обучения являются расширение знаний о мире и его закономерностях, формирование основ мировоззрения, развитие коммуникативных информационных навыков, формирование знаний, умений, навыков по образовательным областям.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план для 5-8 классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС ООО. Состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

# Среднее общее образование

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школе и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

# РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.**

# Начальное общее образование

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школе были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, в 4–х классах было проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру по линии Минобрнауки РФ. С административными контрольными работами, тестированием справились не все учащиеся начальной школе.

Проанализировав данные ВПР по предметам при переходе из начального в среднее звено составили перспективный план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Русский язык:

Совершенствовать умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах Математика:

Формировать глубокие умения по исследованию, распознанию геометрических фигур. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир:

Отрабатывать темы по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружению простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

# Таблица результатов Всероссийских проверочных работ

по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ», проведенных в апреле 2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **4 «а» класс. Всего в классе 11 учащихся. Учитель: Мирзалаев Раджаб Магомедкаримович**  |  |
| **Предмет** | **Кол****-****во уч****-****ся** **выполнявших** **раб****оту** | **«5»**  | **«4»**  | **«3»**  | **«2»**  | **Успеваемость** **(****)****%** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| Русский язык  | 11 | 1  | 3 | 6 | 1 | 91 | 37 | 3.5  |
| Математика  | 10 | 2  | 3 | 4 | 1 | 90 | 50 | 3.6 |
| Окружающий мир  | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 100 | 63 | 3.5  |
| **4 «б» класс. Всего в классе 21 учащихся. Учитель: Гашимова Саният Ибрагимовна**  |  |
| **Предмет** | **Кол****-****во уч****-****ся** **выполнявших** **работу** | **«5»**  | **«4»**  | **«3»**  | **«2»**  | **Успеваемость** **(****)****%** | **Качество (%)** |  | **Средний балл** |
| Русский язык  | 10 | 2  | 2 | 5 | 1 | 90 | 40  |  | 3.5  |
| Математика  | 10 | 2 | 2 | 4 | 2  | 80 | 40 |  | 3.2 |
| Окружающий мир  | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100  | 50  |  | 3.7 |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоги контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, проводимые администрацией школе, свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки, собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная масса учащихся 4–го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школе.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

* Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
* Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
* Слабая сформированность знаний и умений о геометрических фигурах, их особенностях, навыков в их построении;
* Не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления в решении текстовых задач, на кратное сравнение;
* Не развито умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
* Умения различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов.

# Основное общее образование

**Основная гимназия** представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей основной школе является отсутствие неуспевающих обучающихся. В 2018-2019 учебном году начата работа по подготовке к внедрению ФГОС ООО в 9 классе.

В течение года в 5 – 9 классах проводились мониторинговые диагностики, ВПР по разным учебным предметам.

# Таблица результатов Всероссийских проверочных работ

по русскому языку, математике, биологии и истории в 5-х классах МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ», проведенных в апреле 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс. Всего в классе 15 учащихся. Руководитель класса: Лабазанова У.М.** |  |  |  |  |
| **Предмет** | **Кол****-****во уч****-****ся** **выполнявших** **работу** | **«5»**  | **«4»**  | **«3»**  | **«2»**  | **Успеваемость** **(****)****%** | **Качество (%)** |  | **Средний балл** |
| Русский язык  | 15  | 1  | 5  | 8  | 1  | 93  | 40  |  | 3.4  |
| Математика  | 15  | 9  | -  | 6  | -  | 100  | 60  |  | 4.2  |
| Биология  | 15  | -  | 7  | 8  | -  | 100  | 46.7  |  | 3.5  |
| История  | 15  | 2  | 8  | 5  | -  | 100  | 62.5  |  | 3.8  |

**Таблица результатов Всероссийских проверочных работ** по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии в 6-х классах МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ», проведенных в апреле 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс. Всего в классе 13 учащихся. Руководитель: Хадаева А.М.** |  |  |  |  |
| **Предме****т** | **Кол****-****во** **уч****-****ся** **выполн** | **«5»**  | **«4»**  | **«3»**  | **«2»**  | **Успевае****мость**  | **(****)****%****Качеств****о (%)** |  | **Средни** |
| Русский язык  | 13 | 2 | 3  | 7 | 1  | 92.4 | 39.2 |  | 3.4 |
| Математика  | 13  | 1 | 2  | 8  | 2 | 84.8  | 22.8 |  | 3.1  |
| История  | 13  | 1 | 2  | 9 | 1 | 92.4  | 22.8 |  | 3.2  |
| Обществознание  | 13  | 2 | 3 | 7  | 1  | 92.4  | 38 |  | 3.4  |
| Биология  | 17  | 2 | 4 | 7 | -  | 100 |  45.6 |  | 3.6  |
| География  | 17  | 1 | 4 | 8 | -  | 100  | 38 |  | 3.4  |

Причины снижения успеваемости и качества знаний по результатам ВПР в 6 классе: - Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

* Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
* Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Для повышения качества знаний по выполнению ВПР выработали общие рекомендации: - детальный анализ результатов ВПР по предметам, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО, спланировать систему мер по повышению качества обученности; – включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирования регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

* разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
* скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах; - разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся; - снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу. Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, устные экзамены. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО

(5-8 классы) и выпускным 9-м классам.

# Среднее общее образование

Старшая гимназияпредставлена 10 и 11 классами универсального направления.

Преподавание предметов ведётся как на профильном, так и на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей является отсутствие неуспевающих обучающихся.

Учащиеся старшей школе также принимали участие в выполнении мониторингов: НИКО, ВПР.

**Таблица результатов Всероссийских проверочных работ** по биологии в 11-м классе МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ», проведенных 4 апреля 2019 г.

**11 класс. Всего в классе 4 учащихся. Руководитель: Зайнулабидова П. А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Кол****-****во уч****-****ся** **выполнявших** **работу** | **«5»**  | **«4»**  | **«3»**  | **«2»**  | **Успеваемость** **(****)****%** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| Биология |   | 3 | 0 | 0 | 3  | -  | 100  | 0 | 3 |
|  |   |  |  |  |  |

По результатам анализа ВПР на заседаниях МО сделали вывод: Обучающиеся мотивированы к выполняемой работе, они заинтересованы в результате. Ребята вели усиленную подготовку к ГИА по выбранному учебному предмету.

Согласно плану работы школе со стороны администрации проводится систематический контроль: посещаются уроки, внеклассные мероприятия, элективные и факультативные курсы, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости преподаванием предметов и элективных курсов, проводятся срезовые работы. По итогам проверок проводятся совещания при директоре.

В следующем учебном году, педагогический коллектив школе продолжит работу над совершенствованием методической работы. Результаты внутришкольного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. В течение всего года замена отсутствующих учителей осуществлялась в полном объеме. Программа по всем предметам выполнена.

В 2018-2019 учебном году решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к ГИА. Был разработан ряд мероприятий (на основе анализа итогов ГИА и ЕГЭ прошлого года, пробных тренировочных ГИА и ЕГЭ, проведенных в течение года), позволяющих улучшить работу в этом направлении.

Большое внимание в школе уделяется качеству знаний учащихся, подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

# Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов в 2018-2019 учебном году

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие 9 учащихся 9-х классов. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2018-2019 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. По плану работы школе были проведены очередные родительские собрания в 9, 11-ых классах, а так же собрание учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9 и 11-х классах. В школе и классах были оформлены информационные стенды, размещена информация на сайте школе.

 Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов:

**Результы государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Перечень основных предметов ГИА-9  | Количество учащихся сдававших ОГЭ в 2018-2019 учебном году  | Результаты ОГЭ (средняя отметка)  |
|  2017  |  2018  |  2019  |
| 1  | Русский язык  | **9** | 3  | 4  | 3.5  |
| 2  | Математика  | **9** | 4  | 3  | 4.1  |
| 3  | История  | **0** |  |  |  |
| 4  | Химия  | **0** | 4  | 3  | 4.1  |
| 5  | Информатика  | **0** |   |  |  |
| 6  | Обществознание  | **9** | 4  | 3  | 3.4  |
| 7  | Биология  | **4** | 4  | 3  | 4.3  |
| 8  | Физика  | **0**  |  |  | -  |
| 9  | География  | **5** | 4  | 3  | 3.1  |
| 10  | Английский язык  | **0** |  |  |  |

# Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2018-2019 учебном году

В государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 20 учащихся 11 класса. Для выпускников и их родителей был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. По плану работы школе были проведены консультации, беседы, родительские собрания с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень основных предметов  | мин. кол-во баллов  |  Результаты ЕГЭ (средний балл)  |
| 2017  | 2018  | 2019  |
| Русский язык  | мин.-36  | 53.15  | 51.37  | 64  |
| Математика (база)  | мин.-3  | 3.08  | 3.1  | 3.8  |
| Математика (профиль)  |  |   |  |  |  |  |
|  |
| История  |  |  |  |  |
| Информатика  |  |  |  |  |  |   |
|  |
| Английский  |  |  |  |  |
| Обществознание  |  |  |  |  |
| Литература  |  |  |  |  |
| Биология  |  |   |   |  |
| Химия  |  |   |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | 2018  |  |  |  | 2019  | Динамика  |
| Всего  | Ср. балл  | Не сдали  | 80-100  | Всего  | Ср. балл  | Не сдали  | 80-100  | % непреод.  |
| Русский язык  | 2 | 56 | 0 | 0 | 2  | 21 | 2 | 0 | 0  | 0 |
| Математика профильная  |  |  |  |  |   |   |  |  |  | - |
| Математика базовая  | 2 | 3.1  | 0 | 0 | 2  | 1.1 | 2 | 0 | 0  | 0 |
| Физика  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| Химия  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |
| Информатика  |  |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| Биология  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| История  | 1 | 25.44  |  | 0  |  |   |  |  |   | 0  |
| География  |  |  |  |   |  |  |   |   |  |  |
| Английский язык  |  |   |  |   |  |  |  |  |   |  |
| Обществознание  | 1 | 35.17  |  | 0  |   |   |  |  |   | 0 |
| Литература  |   |  |  |  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 4 учеников. Все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, но 2ученика по субъективным причинам отказались от сдачи ЕГЭ.Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9, 10, 11 классах проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в феврале - апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

На основании анализа результатов учащихся основной и средней школе по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

* учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
* планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;
* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА:

«Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;

* вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
* применять индивидуально - дифференцированное обучение;
* усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
* осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени; четко планировать и проводить предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.

# Статистика МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ»

. Не получили аттестата

. Основная школа - 0 Средняя школа - 2

1. Количество оставленных на повторный год обучения:
	1. Начальная школа - 0
	2. Основная гшкола - 2
	3. Средняя школа - 0

. Количество учащихся, получивших медали, аттестаты с отличием

. Основная школа 0

. Средняя школа – 0

# . Участие в Олимпиадах, Конкурсах

С целью повышенным уровнем знаний для учащихся 1-4 классах проводятся индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, в 5 – 9кл.

организованы факультативные занятия, индивидуально-групповые консультации по предметам, в 9-11кл. – элективные курсы по разным общеобразовательным дисциплинам, на которых учащиеся могут расширить свой кругозор, углубить знания по предмету. Стоит отметить, что ученики не достаточно активно принимают участие в районных олимпиадах. Стоит обратить внимание на интерактивные конкурсы и олимпиады, стимулирующие развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

В сентябре-октябре 2018 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 4 - 11 кл.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Таблица результативности участия школьников в муниципальных и республиканских этапах предметных олимпиад и конкурсов в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия  | ФИО учащегося  | Класс  | Место  | Учитель  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории  |  |  |   |   |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии  |  |   |  |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии  |  |  |  | .  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ  |  |  |   |       |
|   |     |    |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре  | Магомедов Абдула Магомедович | 8  | Призер   | Магомаев К.К.    |
| Алисултанов Расул Шахбангаджиевич | 10  |  Призер  |
|  |    |  |  |
|
|
|
|
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии  |  |  |  |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике  |  |  |  |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по родному языку  | Ашурлаева Маликат Расуловна |  10 |  Призер  |    Хадаева А.М. |
| Ашурлаева Патимат Расуловна |  7  | Призер  |
| Муниципальный и зональный этапы олимпиады по математике им. Чебышева  |  |  |  |  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика-2019»  |  |  |  |         |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |  |   |
| Муниципальный этап конкурса на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родном языке  |  |  |  |  |
| Республиканский этап конкурса на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родном языке  |  |
|  |   |  |

В целом, следует отметить плодотворную работу школе и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. В достаточном объеме проводилась в учебном году работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Хочется отметить, что в участие в Олимпиаде привлекались учащиеся со средними способностями, при этом показавшие неплохие результаты на школьном этапе. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся. В школе ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места. Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам. В рамках предметных недель прошли интересные мероприятия: КВНы, соревнования, заочные путешествия, конкурсы, конференции. Учащимися были подготовлены доклады, написаны сочинения.

**Инфраструктура образовательного учреждения и финансово-экономическая деятельность.** Финансово-экономическая деятельность МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ» в 2016-2017 учебном году была направлена на создание необходимых условий для реализации образовательных программ. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и начального общего образования, прописанные в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 « Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» и в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009. « Об утверждении и введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» характеризуют кадровые, финансовые, материальнотехнические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. С целью обеспечения необходимого уровня достижения и наличия всех этих условий МКОУ « Нижне-Чуглинская СОШ» осуществлялась финансово-экономическая деятельность в рамках 94-ФЗ, 44ФЗ, 223-ФЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год/количество**  | **2016-2017**  | **2017-2018**  | **2018-2019**  |
| Количество ноутбуков  |  |  |  |
| Общее количество компьютеров  | 15 | 15  | 15  |
| Количество рабочих станций, с которых имеется доступ в Интернет  | 15 | 15  |  15 |
| Количество компьютерных классов  | 1 | 1 | 1 |
| Количество проекторов  | 0 | 1  | 1  |
| Количество интерактивных досок  |  |  |   |
| Количество принтеров  | 1  | 1  |   |
| Количество телевизоров  |  |  |   |
| Количество видеокамер системы видеонаблюдения  |   |   |   |
| МФУ  |   |  |   |
| Сканер  |   | 1  | 1 |

Материально - техническая база школе соответствует действующим санитарным и строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет реализовать в школе образовательные программы. Сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В 8 учебных кабинетах имеется возможность работы с персональными компьютерами. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной, кабинете социального педагога, библиотеке.

Гимназия является пунктом проведения ГИА. Для проведения ЕГЭ в новом формате, был закуплен 2еще один сканер и канцелярские принадлежности.

 **Создание условий для перехода на ФГОС ООО (материально-технические, кадровые, информационные):**

В 2018-2019 году проведены следующие работы по совершенствованию материально – технической базы образовательной организации:

* Выполнены работы по косметическому ремонту
* Приобретена бумага для ксерокса, чернила, картриджи для обеспечения учебного процесса.
* Закуплены канцелярские товары.
* Закуплены мётлы, мешки для уборки пришкольной территории.
* Закуплены моющие средства для технического персонала.
* Закуплены строительные материалы для ремонта школе.
* Подготовка школе к новому учебному году (косметический ремонт туалетов, лестниц, рекреаций и классных помещений).

В 2018 - 2019 учебном году МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ» работала над решением следующих задач:

* формировать информационно-технологическую структуру системы учебновоспитательной работы;
* предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям, родителям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам); - использовать Интернет-технологии и мультимедийные учебники в учебном процессе; - совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно и использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволяет поднимать на более высокий уровень все сферы деятельности школе:

* вводится система электронного документооборота;
* обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
* регулярно обновляется школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школе;
* систематически используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
* связь и обмен информацией с отделом образования, гимназиями района осуществляется через электронную почту.

**Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения**.

Оснащение школе компьютерной техникой можно в полной мере считать не достаточно удовлетворительной. К 2019 году в школе имеется практически устаревшая и испорченная компьютеризированная инфраструктура.

Списаний не производилось. Старое компьютерное оборудование в кабинетах поддерживается в рабочем состоянии. Персональные компьютеры устарели. Необходимо списывать устаревшую технику, так как используются с 2006 года (кабинет информатики). В связи с этими данными, необходимо модернизировать компьютерный парк.

Педагоги активно используют ПК на уроках и внеурочной деятельности, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школе намного увеличился и составляет почти 100%.

Учителя школе являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как "Инфоурок", "Открытый класс", "Педсовет.ру", "Прошколу.ру", "Завуч" и др.

В школе функционирует автоматизированная информационная система «Дневник.ру», в которой зарегистрировано 142 ученика и 23 учителя.

Педагогический работник современной школе должен в повседневной жизни и работе применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

* уметь применять компьютер и периферийное оборудование,
* уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет),
* иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими пользоваться, - иметь представления о нормах работы с информацией, уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером,
* иметь представление об информационных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах),
* уметь использовать презентационное оборудование и пр.

**Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение,** **интернет-олимпиады.**

В 2018 – 2019 учебном году несколько повысился процент участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Этот результат говорит о достаточно плодотворной работе педагогов школе с одаренными и талантливыми детьми. Ученики начальной и основной школе принимают наиболее активное участие в дистанционных олимпиадах.

# Сведения об организационно-технических мероприятиях по защите персональных данных в учреждении

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Гимназия сегодня и нынешний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникативных технологий, непрерывного, в том числе

дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса.

Важно правильно определить направления достижения поставленной цели, которая повлечёт за собой повышение качества обучения, совершенствование управления школой, информационную интеграцию с внешней средой.

 Продолжением урока является внеурочная деятельность и различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение. Компьютер объединил учителя, учеников, родителей. Применение ИКТ поднимает на новый уровень проведение внеурочных мероприятий, что значительно повышает мотивацию обучающихся и интерес. Анализируя работу по информатизации выявились ряд задач для дальнейшей перспективной деятельности:

1. Совершенствование материально-технической базы
2. Вовлечение еще большее число учителей и школьников для участия в различных всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, сетевых проектах.
3. Возобновление работы в электронном журнале «Дневник.ру».
4. Регулярное обновление школьного сайта.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В 2018-2019 учебном году в коллективе школе работало 25 педагога.

Из 25 работающих учителей имеют:

Высшую категорию - человек.

Первую категорию – человек.

На соответствие занимаемой должности в 2018-2019 учебном году было аттестовано 21 человек.

# КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ» работает 25 педагогических работника, из которых 5 руководящие работники (директор-1, заместители-4).

#  ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)

Штатные педагогические работники, за исключением педагогических работников работающих по совместительству - 25.

#  ВОЗРАСТ

62% - это педагоги до 50 лет, 26%– это педагоги от 50 до 59 лет, 12% - пенсионного возраста.

 **ОБРАЗОВАНИЕ**

20 учителей школе имеет высшее образование, 5– среднее специальное.

# СТАЖ РАБОТЫ (педагогический)

Чуть больше половины учителей нашей школе (51%) имеют педагогический стаж больше 20 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего образования на должном уровне.

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.**

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень. В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ».

В 2018-2019 учебном году учителя МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ» приняли участие в конкурсах педагогического мастерства и заняли достойные места в муниципальных этапах конкурсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОНКУРСЫ**  | **ФИО учителей**  | **Грамоты, дипломы, благодарности место**  |
| Муниципальный этап конкурса «Самый классный классный -2019»,  |  |  |
| Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2019»  |   |   |
| Муниципальный этап конкурса «Лучший учитель родного языка -2019»  |  |  |
| Районный конкурс «Вожатый года 2019  |   |  |

вожатая

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школе – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

 В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

 Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участии в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы. Основной целью воспитания продолжает оставаться воспитание учащихся через культуру своего народа, приобщение к культурным ценностям, общешкольные дела, кружки по интересам, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы повышенного внимания», поддержка ребенка в развитии самосознания.

 В 2018 – 2019 учебном году воспитательная работа школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами школе на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

# Мероприятия, проведенные в течение года

|  |  |
| --- | --- |
| **I четверть**  |  |
| 2 сентября  | Торжественная линейка «Школа приветствует ребят!» (Абдулаева З.М.) Всероссийский урок мира (Классные руководители).  |
| 3 сентября  | Классный час. 1-11кл. «Память. Детям Беслана посвящается». (Абдулаева З.М.)  |

|  |  |
| --- | --- |
| 14 октября  | Экологическая акция «Зеленые километры» (посадка деревьев, благоустройство территории школе и села) (Волонтеры, комитет молодежи, заместитель директора по ВР Абдулаев М.М.)  |
| 3 октября  | День села и района. Участие в районных мероприятиях (посещение районного музея, парка и т.д.).  |
| 5 октября  | День учителя. (активисты классов.)  |
| **II четверть**  |
| Ноябрь  Ноябрь 28.11.2019  | Школьный этап «Безопасное колесо - 2019» -4,5,6,7 кл Районный этап «Безопасное колесо - 2019» День матери - «Самая прекрасная из женщин - женщина с ребенком на руках» (8,9,10кл.).Организаторы -11 класс  |
| Ноябрь Декабрь 03.12.2019 Декабрь 03.12.2019  | Школьный этап конкурса ЮИД-2019 Районный этап конкурса ЮИД - 2019  Единые уроки мужества - День неизвестного солдата, День героев России  |
| Декабрь12.12. 2019  | День Конституции. Классные часы, беседы, доклады  |
| Декабрь 27,28,29  | Новогодние мероприятия: Районная ёлка, Утренники1-4кл, 5-8, Бал- маскарад 9-11, Учительский вечер.  |
| **III четверть**  |
| Январь – февраль 14 .02.2019  21.02.2019   | Линейка, посвященная открытию месячника Мужества. (Абдулаева З.М.) Единый классный час «Афганистан-боль моей души!» (30-летию вывода войск из Афганистана, участие в районном мероприятии).  Военно-спортивная игра «Служу Отечеству» между командами 10 и 11 классов Военно-спортивная игра КВН «А, ну-ка, мальчики!» между командами 3 а, 3б, 3в кл.  |
| 23.02.2019  |  |
| 14 апреля  | День здоровья. (Магомаев К.К. , МО учителей физкультуры)  |
| 17 марта  | Финансовая грамотность «Наши финансы» лекции, классные часы  |
| **IV четверть**  |
| Апрель 7  Апрель 29  | Открытие акции, совместно с районной библиотекой «Читающая армия правнуков ПОБЕДЫ» Закрытие акции, совместно с районной библиотекой «Читающая армия правнуков ПОБЕДЫ»  |
| Апрель-май  | Всероссийская акция «Победа входит в каждый дом» (посещение ветерана ВОВ)  |
| 6 мая 7мая  | Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы (Абдулаева З.М.) Акция «Георгиевская ленточка».  |
| 9 мая  | Парад. Выступление на параде учащихся школе. Шествие «Бессмертный полк».  |
| 23 мая  | Торжественная линейка «Последний звонок» (Абдулаева З.М., зам.директора по ВР Абдулаев М.М.)  |
| 26,27 июня  | Вручение аттестатов, выпускные вечера  |
| Июнь-июль 2019 г.  | Общешкольное родительское собрание «Летний отдых - 2019»   |
| В течение учебного года  | Работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. (Классные часы, беседы и т.д.)   |

 **Цель этих мероприятий** – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать. Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

# Достижения учащихся МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ»» за 2018 -2019уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | наименование мероприятия  | дата  | Ф.И.О. учащегося  | класс  | место  | учитель  |
|  1 | Сельские мероприятия  волонтёров  «Я ВОЛОНТЕР»  | 18.09.19г.  | команда  | 9  | участники  | Магомаев К.К. Абдулаев М.М |
| 2 | Муниципальная акция «Зеленые километры»   | октябрь  | Команда волонтеров  «Я ВОЛОНТЕР»  | 7  | участники  | Кл рук Сагидова А.Г. Руководитель акции: Абдулаев М.М.  |
|  3 | Сельская акция «Новогоднее чудо»  | декабрь  | Учащиеся школе  | Старшие классы  | Благодарственн ое письмо  | Классные руководители, вожатые, заместитель директора по ВР  |
|  4 | Районное  мероприятие «ЮИД 2019»  | декабрь  | команда  | 5 | Диплом 3 степени  | Лабазанова У.М.  |
|  5 | Районное мероприятие по ПДД «Безопасное колесо 2019»  | Ноябрь 2019  | команда  |   | Грамота за участие | Магомедов М.И. |
|  6 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Детство без границ»Номинация: рисунок «Счастье глазами детей - 2019».  | Январьмарт  |  | 7 | Грамота за участие   | Абдулаева З.М.Хадаева А.М. |
|  7 | Районная  юнармейская игра «Зарница 2019 года»  | май  | команда  | 9,10,11  | Грамота за участие  | Магомедов М.И.  |

 Согласно плана работы школе была проведена работа классных руководителей (с 1 по 11 классов) о занятости учащихся во внеурочное время. На 5 сентября 2018 года всего обучающихся в школе -156 Из них посещают школьные секции, кружки - **68%** (63ч.), занимаются в районных учреждениях дополнительного образования- **18%** (33ч) детей.

**Занятия в районных учреждениях дополнительного образования:**

 всего обучающихся - 156

 количество детей, не приступивших к обучению - 0

 количество детей, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин - 0

|  |  |
| --- | --- |
|   |  обучающихся из малообеспеченных семей – 12  |
|   | обучающихся из многодетных семей - 78 |
|   | на внутришкольном учете состоит – 2  |
|   | на профилактическом учете в ПДН состоит - 0  |
|   | Доля обучающихся МКОУ «Нижне-Чуглинская СОШ», занимающихся в организациях  |

системы дополнительного образования –18%

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** **кружков и секций**  | **Количество детей, посещающих районные учреждения доп. образования**  |
| Спортивные секции  | 33 чел.  |
| ДДТ Национальные танцы  |   |
| ШИ Национальные танцы  |  |

**Профилактика правонарушений:**

 В школе велась работа с «трудными» подростками, их семьями:

* выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
* составление списка «трудных» подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учете в ОДН;
* посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, педагогом-психологом с целью выявления их жилищнобытовых условий;
* индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внуришкольном учете;
* индивидуальные беседы с родителямиучащихся, склонных к правонарушениям;
* беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школе;
* проведение бесед, тестирования ПАВ классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
* вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (Контроль за посещаемостью);
* определение группы здоровья учащихся;
* заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
* проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся «Я - гражданин России»;
* проведение родительских собраний по правонарушениям.

 Совместно с заместителем директора по ВР, учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, выявлены «трудные» дети, социально-опасные семьи, составлен план работы. Проводились регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какие рекомендации были даны по воспитанию ребенка.

Работа с семьями обучающихся занимала одно из главных мест в системе

деятельности нашей школе. Ежегодно в начале учебного года мы собираем информацию об обучающихся, составляем социальный паспорт школе. В его основе материалы, полученные от классных руководителей. Работу с родителями мы начинаем с тщательного изучения семьи, используя различные методы: диагностика, наблюдение, посещение семей, систему характеристик, опросы и анкетирование родителей и детей, беседы, совместные творческие работы детей и родителей. Продолжаем непосредственную работу с ними, с целью укрепления взаимодействия. Мы пытаемся помочь родителям осознать позитивные и негативные события, происходящие в семье, увидеть реальную возможность изменения трудной ситуации, учим преодолевать препятствия на пути достижения семейного благополучия, с целью восстановить воспитательный потенциал семьи.

Все классные руководители 1-11 классов, психолог Асланбекова Х.Д. инспектор ОДН Алиева М.М., социальный педагог Абдулаев М.А., администрация школе проводят определенную работу с неблагополучными семьями. Основными причинами неблагополучия семей являются:

* затяжные конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
* отсутствие необходимого контроля за обучением и воспитанием несовершеннолетних. На эти семьи составлены и оформлены личные дела (характеристики, объяснительные родителей и детей, карта посещения на дому), комплексные профилактические рейды по месту жительства классными руководителями с обязательным составлением актов обследования жилищно-бытовых условий.

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях директора. Данные дети привлекаются к участию в общественных мероприятиях, с ними систематически проводятся беседы инспектором ОДН и школьным психологом Асланбекова Х.Д..Постоянное наблюдение, консультирование этих родителей и самое главное их детей, наших учащихся, приносит «свои плоды» и помогает совместно с другими специалистами, классными руководителями, администрацией школе найти правильное решение и выход из кризисных ситуаций в этих семьях.

 Согласно плану на 2018 – 2019 учебный год прошел ряд мероприятий:

* + посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете ОДН;
	+ на родительских собраниях 2019 года рассматривали правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, были организованы встречи с представителями правоохранительных органов, с вопросами о выезде и вывозе детей за границу.
	+ в школе создан и действует информационный уголок по правам ребенка; - Психолог Асланбекова Х.Д на собраниях ознакомила родителей с информацией о причинах, приводящих к суициду, об индивидуальном подходе к каждому ребенку и к его проблемам, о возрастных особенностях детей и том, как важна их поддержка и забота;

-тематические классные часы, занятия, беседы с учащимися 1-11 классов по теме «Я знаю свои права», «Форма насилия в семье», «Знай свои права», на которых классные руководители знакомили детей с некоторыми статьями закона «Об образовании», «О семейном кодексе», «Об основных гарантиях прав ребенка», беседовали о жестоком обращении к детям, толерантности;

* + для выявления эмоционального состояния в подростковом возрасте в 7-11 классах школьным психологом (Асланбекова Х.Д.) было проведено анкетирование. По результатам обработки выяснилось, что учащихся с переменчивым настроением больше, чем тревожных и агрессивных.

 -индивидуальные и групповые беседы с родителями и детьми по предупреждению насилия против детей.

Количество заседаний Советов профилактики, проведенных за 2018-2019 уч. год :

* + Предотвращение грубых нарушений дисциплины в школе;
	+ Работа с «трудными» учащимися на уроке. Досуг детей на каникулах.
	+ Создание картотеки группы «риска», привлечение учащихся в кружки и спортивные секции.
	+ Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовнонравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровье сберегающим технологиям. Все классные руководители продолжали работать по программе «Здоровье», целью которой реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, профилактика вредных привычек.

**Выводы и предложения:**

 Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школе.

 В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

 Не в полной мере, но реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

 Подводя итоги за 2018-2019 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

# ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЕ

**Проблема качества образования.**

Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школе.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

* недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс; - отсутствие мотивации к учению.

Решение данных проблем предполагает:

* учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
* личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения, - оптимальная расстановка кадров,
* формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
* совершенствование внутришкольного контроля.

**Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.** Деятельность школе по данному направлению предполагает:

оптимизацию учебной нагрузки школьников; учет психофизических возможностей учащихся;

мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;

соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения; оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса; проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий; использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

**Проблема качества воспитания учащихся.**

Проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школе.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школе.

Решение данной проблемы предполагает:

* учет личностных особенностей обучающихся,
* построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
* вовлечение учащихся в процесс воспитания,
* оптимальная расстановка кадров,
* формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию, - организация внеурочной деятельности в свете решения ФГОС. **Основные направления ближайшего развития**
1. Внедрение ФГОС в 9 классе основной школе.
2. Совершенствование организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе.
3. Развитие интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
4. Формирование системы подготовки обучающихся к сдаче ГИА за курс основной и средней школе.
5. Повышение качества преподавания и качество обученности по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.