



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
**«Нижне-Чуглинская средняя общеобразовательная
школа» им. Дациева М.И.** МР «Левашинский район»

368329 с. Нижнее-Чугли E-mail: habulaev.murad@mail.ru www.nijni-chugli.dagschool.com т. +7 989 473 05 06

Аналитический отчет
педагога – психолога МКОУ Н-Чуглинская СОШ
за 2018-2019 учебный год.

Отчетный период с 1.10.2018 по 21.01.2019 г.

Педагог-психолог: Асланбегова Хадижат Джаватхановна

Цели деятельности:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития учащихся в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.
-

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и

деятельности.

2. Развитие познавательных возможностей учащихся 2 –3 классов.

3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.

4. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

5. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.

6. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

7. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.

8. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. психологическое просвещение;
2. психологическая профилактика;
3. психологическая диагностика;
4. психологическое развитие;
5. психологическое консультирование.

В 2018-2019 учебном году осуществляется работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Профилактическая работа
4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включает индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).
- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1четверть).
- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов. (1четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся 1-го класса и 5-го класса. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих классов.

В октябре 2018г. с учащимися 1-го класса проведено анкетирование, с целью определение уровня готовности детей к школьному обучению.

Результаты проведенного исследования:

1 класс	Уровень адаптации
Абдулаева Аминат Гусейновна	высокий
Абдулаева Хадижат Юсуповна	низкий
Абдулаев Магомед Юсупович	высокий
Асадулаева Халимат Абдунасировна	высокий
Гашимова Марият Джамалудиновна	средний
Далгатов Шамиль Асельдарович	высокий
Исмаилова Айшат Тагировна	высокий
Лабазанов Абдул Мажидович	низкий
Магомедов Гаджи Магомедович	высокий
Магомедов Магомед Гаджимурадович	средний
Магомаева Марьям Асланалиевна	высокий
Муртазалиева Патимат Муртазалиевна	высокий
Нажмудинова Хадижат Джалалудиновна	высокий
Набиюлаев Саидмухаммад Магомедович	высокий
Омаров Гусейн Идрисович	средний
Хадаева Аминат Гаджимурадовна	высокий
Хадаев Магомед Гасангаджиевич	средний

Класс	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
1 «а»	11	4	2

В таблице показано, что 11 учащихся готовы к обучению в школе, 4 учащихся показывает средний уровень готовности, 2 учащихся показывает низкий уровень готовности к школе. Поэтому с учащимися 1-го классов были проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование учебной мотивации, которые способствуют осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Групповые занятия проводились по программе адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа! Это Я!». Занятия проходят по понедельникам в 14.10 – в 1 классе (5 занятий).

В октябре 2014 г. было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования был выбран тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

В ходе анкетирования 5 класса было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

Диагностика школьной тревожности показала, что в 5 классе уровень тревожности немного выше нормы.

Групповые занятия проводились по коррекционно-развивающей программе «Я – пятиклассник». Учащиеся 5 класса были разделены на две подгруппы, занятия проводились в каждой подгруппе 1 раз в неделю по четвергам. Всего на данный момент было проведено 8 занятий.

№	ФИО	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соотв. ожиданиям окружающих	Низкая физ.сопротивл. стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителем
1.	Ахмедов Магомедрасул Рустамович	40	27	20	25	30	10	15	20
2.	Гаджиев Камиль Магомедович	33	15	23	50	45	12	24	10
3.	Гамзатова Патимат Шамиловна	41	32	12	10	35	30	0	10
4.	Госенова Хадижат Расуловна	18	18	23	0	50	60	0	37
5.	Данимагомаева Заграт Рустамовна	4	7	0	15	16	0	0	4
6.	Курбанова Патимат Мамаевна	27	0	7	10	50	33	9	44
7.	Магомедов Ризван Алиевич	15	16	9	38	23	48	0	17
8.	Магомедов Магомедрасул Рашидович	40	45	40	33	50	40	20	53
9.	Магомедова Патимат Муртазалиевна	18	24	12	0	0	9	12	0
10.	Магомедова Разият	18	20	10	4	7	4	10	0

	Магомедовна								
11.	Магомедов Рамазан Алиевич	34	23	20	48	50	32	18	28
12.	Муталова Шахрият Вагабудиновна	17	10	0	0	0	12	10	0
13.	Османдадаева Асият Руслановна	60	35	40	48	60	48	20	43

Уровень здоровья как показатель адекватности внешней среды для нормальной жизнедеятельности организма характеризует степень адаптированности человека к среде обитания.

В течение всей жизни организму приходится приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям внешней и внутренней среды. Одним из таких периодов школьной жизни, является период адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе.

Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

- уровень и характер школьной тревожности каждого учащегося класса по всем факторам;
- количество учащихся в классе с низким и высоким уровнем тревожности;
- общие показатели уровня тревожности по классу;
- выявить наиболее тревожные факторы.

Анализ результатов диагностики по 10а классу:

№	ФИО	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителем
1.	Абдулаева Патимат Абугалимовна	27	45	38	50	16	40	80	62
2.	Алисултанов Расул Гаджиевич	22	18	15	33	16	40	60	37
3.	Ашуриллаева Маликат Расуловна	9	36	46	50	0	60	0	37
4.	Мирзалаева Патимат Гасановна	22	27	38	0	16	60	20	25

- 67 % - учащихся класса тревожность не выявлена;
- 33 % - учащихся повышенный уровень тревожности выявлен по 2 - 3 факторов;

Самым тревожным фактором по классу является – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 10-го класса в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН. Результаты диагностики представлены в таблице.

Параметры	10 класс
Самочувствие	44 % -хорошее; 55 %- нормальное; 11 %- плохое.
Активность	45 % - нормальная; 55 %- низкая.
Настроение	23 % -хорошее; 55 %- нормальное; 22 % - плохое.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

- 78% учащихся 10 класса, также высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;
- для 22% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;

Также были проведены мониторинги уровня обученности обучающихся 1-го класса в первых 2-х четвертях учебного года, а также мониторинги во 2 и 3 классах, основными **направлениями** которых являлись оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, особенностей адаптации школьников к обучению в школе.

2) Школьная прикладная психодиагностика.

- Диагностика неуспеваемости и недисциплинированности учащихся 1- 4 классов, по запросу классных руководителей и родителей , в течении 2-х четвертей.

- Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Изучение уровня тревожности проводилось в декабре 2016 года. По результатам получены следующие данные:

Уровень тревожности	9 кл.		11 кл.	
	%	Кол-во	%	Кол-во
Высокая тревожность	-	-	-	-
Повышенная тревожность	22 %	8	12 %	2
Тревожность не выявлена	78 %	28	88 %	16
Всего обследованных учащихся	9		4	

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр.«риска», степень тревожности понизилась у 3 учащихся из 5 выявленных в 9

классах, и 2 учащихся 11-го класса. Основными факторами повышенной тревожности остались низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

Профориентационная работа. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-го класса проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Рейтинг профессий, выбираемых выпускниками

	9 класс
Тренер - преподаватель	0
Врач	1
Туризм	1
Фармацевт	1
Психолог	1
Повар	1
МЧС, армия, полиция	1
Таможенное дело	1
Механик	1
Международные отношения	1
Журналистика	0
Экономист	0
Не определились	0

По итогам диагностики были проведены классные часы и организовано психологическое консультирование и просвещение по профориентированию на темы: «Куда пойти учиться», «Дороги, которые мы выбираем...», «Моя профессиональная карьера», призванные расширить представление детей о различных профессиях, формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

2. Коррекционная и развивающая работа.

В течение 2018-2019 учебного года целенаправленно проводятся профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах (7, 8, 9, 10) были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика суицидов. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2018-2019 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состоит из следующих базовых тем:

№	Программа	Класс	Кол-во занятий
1	Программа адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа, это Я!»	1	10
3	Развивающая программа психологического сопровождения учащихся «Я скоро стану пятиклассником»	4	10
4	Коррекционно – развивающая программа «Я – пятиклассник»	5	12
5	Развивающая программа психологического сопровождения учащихся «Тропинка к своему Я»	7	10
7	Психологическая подготовка к ГИА	9	6
9	Психологическая подготовка к ЕГЭ	11	6

3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;

Вид	Детей	Родителей	Учителей	Общее количество
-----	-------	-----------	----------	------------------

консультации				обследований
групповая	12	6	-	18
индивидуальная	24	10	8	42

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на кл. часах.

Запланированные мероприятия были направлены на самопознание и саморазвитие всех участников образовательного процесса.

Целью всех проводимых мероприятий являлось развитие психологической компетентности, навыков сотрудничества и взаимопонимания у школьников и педагогов, создание обстановки психологического комфорта.

Задачи:

- Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся.
- Развитие мотивационной сферы
- Развитие стремлений школьников к самопознанию;
- Способствовать личностному росту педагогов и учеников;
- Формирование важнейших социальных навыков и умений, способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества
- Формирование общего настроения оптимистической тональности в школе, настрой на «психологическую волну»
- Стимулирование интереса к психологическим знаниям и к деятельности школьного психолога

План недели психологии:

День недели	Название мероприятия
Понедельник	Акция «С каким настроением ты пришёл сегодня в школу?» Конкурс рисунков «Детский телефон доверия» Викторина «Умники и умницы» - 4 класс Психологическая игра «Школа идеального лидера» - 7 классы
Среда	День спонтанного проявления доброты Акция «Ладочки доброты» Акция «Письмо психологу» Психологические игры «Давайте жить дружно» - младшие школьники Психологическая акция «Следопыт» - средняя и старшая школа
Пятница	Акция «Тайный друг» Забор психологической разгрузки Акция «С каким настроением ты уходишь сегодня из школы?» Создание презентации «По следам Недели психологии»