

**Самообследование
муниципального общеобразовательного учреждения
Нижне-Чуглинской средней общеобразовательной школы
Левашинского района республики Дагестан.**

Общая характеристика образовательного учреждения.

Система образования занимает в обществе своё, особое место. Только система образования готовит будущее, определяет, что будет завтра.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества.

Нижне-Чуглинская средняя общеобразовательная школа расположена в центре села Левашиевского района РД.

Школа нетиповая, расположена в трех разных корпусах разных лет построений. Первый корпус (нижняя школа) был введен в строй 1934 году как начальная школа. Второй корпус (верхняя школа) был введен в эксплуатацию в 1966 году и школа была преобразована в девятилетнюю школу. В 1971 году построили еще два классных помещения и школу преобразовали в среднюю.

В 2004 году школе было присвоено имя нашего сельчанина, бывшего зав. кафедрой физики ДГУ Дадиева Магомеда Исапиловича.

Школа является муниципальным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением, созданным в целях реализации образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

В своей деятельности школа руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» и другими федеральными законами, Уставом школы и другими нормативно-правовыми актами республики Дагестан, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями Правительства РФ и органов управления образования всех уровней, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом, локальными правовыми актами школы и договора с Учредителем.

Учредителем школы является администрация МР «Левашинский район» республики Дагестан. Отношения между школой и Учредителем регулируются договором «О взаимоотношениях общеобразовательного учреждения с Учредителем».

Муниципальное общеобразовательное учреждение Нижне-Чуглинская средняя общеобразовательная школа им. М.И. Дадиева является юридическим лицом. Имеется в наличии весь пакет учредительных документов:

- **Устав школы** (новая редакция). Принят общим собранием трудового коллектива. Протокол №2 от 01.09.2009 года. Согласован с МУО Левашинского района РД, Утверждён Постановлением главы администрации МР «Левашинский район» РД, № 302 от 30.12.2009 г. Зарегистрирован межрайонной инспекцией ФНС России № 9 по РД.
- **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки РД. Серия РО № 011017, дата выдачи 11 август 2010 г. действительна по 11 август 2015 года за регистрационным № 5074. Приложение № 1. Приказ № 855 Министерства образования и науки РД от 11 августа 2010 года.
- **Свидетельство о государственной аккредитации**. Серия АА № 113429, регистрационный № 2737, дата выдачи 31 августа 2005 г., срок действия 5 лет.
- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**. Серия 05 № 002106070. ОГРН 1030501263121, дата 20 декабря 2000 г.
- **Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации**. Серия 05 № 002106071 дата 20 декабря 2000 г. ИНН 0521008496 КПП 052101001.
- **Свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества** № 0081, присвоенное 07 сентября 2004 года. Реестровый № 17002

В соответствии с типовым положением об общеобразовательном учреждении школа является образовательным учреждением среднего общего образования. Её статус подтверждается лицензией, разрешающий осуществление образовательной деятельности по реализации программ среднего общего, основного общего и начального общего образования.

В школе неплохо поставлена диагностическая работа, но её нужно систематизировать и развивать.

Сформирована действенная система мониторинга состояния образовательной среды. Она включает в себя стартовую (в начале учебного года), промежуточную (в течение учебного года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков учащихся по предметам обучения. Уровня развития самостоятельной деятельности, уровня сформированности готовности к продолжению образования и самоопределению, уровня воспитанности и обученности (качества знаний, умений и навыков по основным предметам обучения).

Обобщение и анализ результатов диагностики позволяет выявить противоречия и проблемы, обнаружить негативные и позитивные тенденции, прогнозировать их дальнейшее развитие. Принимать оперативные управленческие решения, уточнять задачи, корректировать намеченную деятельность, определять задачи на будущий учебный год.

Основными приоритетами деятельности по усовершенствованию и развитию школы считается информатизация образования, доступ к сети Интернет. Интернет помогает коллективу школы на высоком уровне осуществлять программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Приоритетным направлением в воспитании школьников является воспитание гражданина и патриота через краеведческую работу. Сохранение здоровья учащихся является одним из основных направлений и принципов организации воспитания во всех общеобразовательных учреждениях. Наша школа активно реализует здоровьесберегающие технологии, программу «Здоровье».

Приоритетом по усовершенствованию работы школы являются конкурсы. Они способствуют созданию условий для развития инновационного потенциала учителей и учащихся. Это важно для дальнейшего развития школы, повышения качества знаний, имиджа школы.

Школе необходимо осуществлять предпрофильное обучение и образование.

Мнения участников образовательного учреждения и заинтересованных лиц о школе положительные.

Сбор информации о мнениях обучающихся, родителей и других заинтересованных лиц проводится через анкетирование (анонимное), беседы по мере необходимости, проведения родительских собраний: общешкольных и классных.

За последние годы уровень обученности – 100%, качество знаний 41,5%.

Школа имеет прочные связи со всеми социальными учреждениями, которые есть на селе. Это сельский Дом культуры, библиотека.

Воспитательные результаты зависят не от масштабов, а от содержания связей, от отношения окружающих людей к детям.

Образовательным учреждением поставлены задачи для достижения конкретных результатов:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение качества обученности учащихся, ориентация образования на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Важнейшая задача воспитания:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Направления ОУ по выполнению Стандарта:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий;
- введение предпрофильного обучения на второй ступени школы;

- нормализация учебной нагрузки учащихся; корректировка объёма домашних заданий;
- личностная ориентация содержания образования;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление воспитательного потенциала и социально- гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика.

Чтобы успешно сдать выпускные экзамены, надо научиться работать самостоятельно.

Практические работы на уроках организованы так, что в процессе её выполнения повторяется изученное, углубляются и систематизируются имеющиеся знания.

Для достижения высоких результатов экзаменов школа ставит следующие задачи:

- дифференцированная подготовка к экзаменам;
- практическая работа с тестами (бланочная система);
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- научить понимать тексты разных стилей и жанров, извлекая необходимую информацию;
- научить свободно пользоваться справочной литературой, словарями;
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать свои тексты различных стилей и жанров;
- свободно и логично излагать свои мысли (устно и письменно);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;
- соблюдать нормы речевого этикета.

Результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации доводятся до родителей на классных родительских собраниях.

Руководство образовательным процессом осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и «Типовым положением» об общеобразовательном учреждении на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления является:

- общее собрание трудового коллектива школы;
- попечительский совет школы;
- педагогический совет школы;
- родительские собрания, родительский комитет;
- ученический комитет;
- детская школьная организация.

Коллектив школы составляют работники школы, полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива школы проводится не менее 2-х раз в год или по мере необходимости, которое имеет право:

- обсуждать и принимать коллективный договор, правила трудового распорядка и другие локальные нормативные акты;
- обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива и принимать решение о вынесении, в случае виновности, общественного порицания или наказания.

Трудовой коллектив школы осуществляет свои полномочия через общешкольную Конференцию, которая является высшим органом управления школой.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Совет школы, избираемый конференцией.

Общее собрание трудового коллектива избирает председателя профсоюзного комитета и другие общественные процессы, а непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный Учредителем.

Попечительский совет школы является добровольным объединением, созданный для содействия внебюджетному финансированию школы и оказания ему организационной, консультативной и иной помощи. Порядок формирования, организации работы и компетенции совета определяется положением о попечительском совете.

В целях развития и совершенствования учебно- воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действует педсовет – коллегиальный орган, объединяющий педработников школы. Педсовет обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования форм, методов обучения и воспитания; организует работу по повышению квалификации педработников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации; принимает решение об исключении обучающего или переводе в следующий класс и т. д. ; обсуждает годовой календарный учебный график. Педсовет школы заседает не реже 4 раз в год.

В школе разрабатывается оптимальный вариант учебного плана и содержание учебных предметов, в которых бы осуществлялось усвоение специфики отдельных областей знаний и специальных курсов, необходимых для профессионального самоопределения личности.

Содержание сотрудничества школы с родителями осуществляется через следующие формы работы с семьей:

- родительские собрания;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительский комитет.

Родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс с помощью следующих форм деятельности:

- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- дни творчества детей и их родителей;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально- технической базы школы и класса;
- шефская помощь.

Родители принимают участие в управлении учебно-воспитательным процессом через следующие формы деятельности:

- участие родителей в работе попечительского совета школы;
- участие родителей в работе родительского комитета.

Родительский комитет осуществляет свою деятельность на основе Устава школы.

Родительский комитет решает вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями или лицами их заменяющими, организации в школе мероприятий учебного и внеучебного плана.

Учащиеся школы принимают участие в решении главных задач, стоящих перед школой через учком. Основные функции которого:

- самоактивизация;
- организационное саморегулирование;
- коллективный самоконтроль.

Сомоуправление в школе направлено на решение задач, стоящих перед учебным заведением.

Основными задачами управления являются:

- педагогический анализ;
- целеполагание и планирование;
- организация;
- контроль;
- регулирование;
- корректирование.

К главным функциям управления школой относятся следующие: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительная, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

В основе функционирования школы лежат три основных принципа- партнёрство, целостность, саморазвитие. Это позволяет обеспечить преемственность общеобразовательного процесса, доступность, обязательность, качество и эффективность образования.

Сложившаяся система управления образовательным процессом предполагает значительное продвижение вперёд в достижении учащимися уровня образованности, который создаёт основу для формирования саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в различных видах деятельности и в условиях меняющейся социально- политической и социально-культурной ситуации в обществе.

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

- Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует образовательному процессу.
- Наше учреждение – это Школа, где существуют порядок и дисциплина:
 - родителям обучающихся нравится новаторство в школе: они откликаются на эксперименты, готовы помочь;
 - в школе осуществляется разнообразная внеурочная деятельность обучающихся;
 - создаются условия для укрепления здоровья обучающихся;
 - в школе уважают личность ребёнка.

Проблемы:

- совершенствование управленческой информации;
- оперативность в управлении результатами работы школы;
- введение новых технологий в управлении.

Пути решения:

- расширение тематического анализа, итогового анализа;
- мониторинг системных показателей (уровень здоровья и здорового образа жизни; уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности; уровень базового и дополнительного образования; уровень готовности к продолжению образования и труду в рыночных условиях; уровень готовности к жизни в семье и обществе; уровень формирования условий для реализации образовательных потребностей);
- разработка социальных проектов, их внедрение и сопровождение.

Организация образовательного процесса.

Содержание образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

I – я ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II – я ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III – я ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);

Первая ступень обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурной поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень образования обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности воспитанника, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Третья ступень образования –завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Содержание образования в школе определяется типовыми программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Экспериментальные, модифицированные учебные программы не используются.

Учебным планом школы не предусмотрены интегрированные, бинарные и другие формы урока, предполагающие синтез материала из двух и более учебных программ.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана. Также разрабатываемого школой самостоятельно с сохранением федерального и регионального компонентов и в соответствии с примерным учебным планом, рекомендованным вышестоящими органами управления, в частности управлением образования и науки Республики Дагестан.

В целях повышения качества образования в школе осуществляется введение регионального Базисного учебного плана, согласно которому преподаются базовые предметы и региональные дисциплины. Учебный план МОУ Нижне-Чуглинской СОШ на 2010-2011 учебный год, согласованный с территориальным управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) по Республики Дагестан, включает в себя помимо базовых предметов региональные дисциплины.

Участники образовательного процесса.

Численность учащихся на 1 сентября 2010 года составила 205 человек, в том числе 67 учащихся 1-ой ступени, 112 -2-ой ступени и 26-третьей ступени.

В настоящий момент в школе обучается 201 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет, количество классов – комплектов -15.

Из общего количества обучающихся в школе 9 ученика из неполных семей, детей – инвалидов, не посещающих школу- 2. Они охвачены домашней учебной работой, не охваченных учебной работой, в селении нет.

Учебно-воспитательный процесс направлен на гуманизацию образования, то есть полный отказ от авторитарной педагогики и выдвижения на первый план личности ученика, удовлетворение его запросов, развитие способностей и дарований.

Приоритетной идеей является формирование интеллектуально развитой личности. С нашей точки зрения эта идея в полной мере отражает веление времени и процессы, происходящие в образовании сегодня.

Выводы:

- За последние три года в школе нет неуспевающих.
- Качество обученности не стабильно.

Цель: Улучшить подготовку школьников к жизни и дальнейшему образованию за счёт новых технологий.

Задачи:

1. Оснастить учебный процесс образовательными технологиями, учитывающими тенденции современных инновационных процессов в образовании.
2. Создать гибкую и экономическую систему внедрения и поддержания в рабочем состоянии новых образовательных технологий.

• На уровне ученика:

-
- определить зоны актуального и ближайшего развития каждого ученика на основе психолого-педагогического мониторинга;
 - осуществить дифференцированный подход к обучению;
 - формировать положительную мотивацию учебной деятельности.

• На уровне педагога:

-
- оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения;

- создать надёжную систему мониторинга и контроля, усвоения знаний на уровне стандарта образования и учёта психологических процессов;
- построить процесс обучения в режиме субъектно-субъективных отношений;
- повысить педагогическую квалификацию и профессиональное мастерство учителя.

● На уровне управления:

- активизировать методическую работу педагогов, превращая её в научно-методическую;
- стимулировать педагогов на экспериментальную работу;
- создать систему педагогического мониторинга образовательного процесса;
- внедрять педагогические технологии, обеспечивающие развитие личности;
- создать условия для развития личностного потенциала ученика, его индивидуальности и творческих способностей для социально-педагогической защиты каждого ребёнка в изменяющемся социуме.

Перспективы развития школы:

1. Внедрение активных форм и методов обучения, новых технологий.
2. Работа по обновлению содержания образования.
3. Переход на предпрофильное обучение.

Пути решения:

1. Укрепление материально-технической базы школы, после, последовательное углубление и расширение курса «Информатика».
2. Формирование личности, способной к творческому саморазвитию в культурном мире.
3. Формирование содержания образовательных услуг, обеспечивающих познавательные интересы детей к различным сферам жизни, формирование системы работы с одарёнными детьми.
4. Создание условий для гармонизации атмосферы в педагогическом коллективе, повышение психологической культуры педагогов, учащихся и их родителей.
5. Укрепление здоровья, физического и нравственного. Развитие самостоятельности. Социальная защищённость. Предупреждение преступлений, антиобщественных проявлений. Формирование здорового образа жизни, потребности в трудовой деятельности, направленной на улучшение окружающей среды и жизни.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и со своими уставными целями и задачами школа может реализовать дополнительные образовательные услуги за пределами образовательных программ, определяющих её статус. Однако, данное право школа не использует, так как считает, что введение каких-либо платных дополнительных услуг должно сопровождаться переподготовкой кадров. В ближайшее время планируется переподготовка кадров, и введение в учебный план предметов, позволяющих не только расширение и углубление знаний по основным предметам, но и реализовать воспитательные задачи школы.

Очень часто развитие школы понимается как углубленное изучение предметов или внедрение модных технологий, но не как подготовка школьников к жизни. Поэтому основным недостатком многих сельских школ (в том числе и нашей) является неориентированность образования и технологий обучения на требования, предъявляемые сегодняшней жизнью к выпускникам.

Важное место среди стратегических целей развития школы занимает нравственное, моральное и духовное воспитание учащихся. Ориентация на гуманизацию требует осуществления принципиально иного подхода к воспитательной работе с детьми, создание действенной системы воспитания, отвечающей потребностям развития личности ребёнка. Эта задача является особенно актуальной, поскольку самая большая опасность, подстерегающая всех

без исключения, заключается далеко не в развале экономики и не в смене политической системы, а в неуклонно растущей тенденции падения: нравственности, духовности, разрушения личности.

В результате анализа воспитательной работы и поиска решения наиболее острых проблем и противоречий мы постепенно приходили к необходимости разработки своего варианта эффективной и действенной системы воспитания школьников основанной на принципах природосообразности, личной ориентации и гуманизма; определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, формирующей гражданственность и патриотизм. Достижение этой цели предусматривает изменение содержания воспитательной работы, формирование эффективной системы управления на основе мониторинга воспитательного процесса и практическую реализацию следующих задач:

1. Формирование физически здоровой личности; сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся.
2. Патриотическое воспитание: воспитание патриота.
3. Краеведческое воспитание: воспитание любви к своему родному краю.
4. Экологическое воспитание: формирование любви и нравственного отношения к природе.
5. Гражданско – правовое воспитание: воспитание гражданского долга.
6. Развитие системы ученического самоуправления: формирование действенной системы ученического самоуправления.

Состояние здоровья и физического развития учащихся.

По итогам диагностики и результатам медицинского осмотра в целом уровень здоровья школьников серьёзными заболеваниями остаётся положительным. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, чтобы каждый ребёнок мог заботиться о своём физическом совершенствовании, обладая при этом знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вёл здоровый образ жизни. Для этого в школе разработана система физкультурно – оздоровительных мероприятий, в которую входят физкультминутки, динамическая пауза, Дни здоровья, спортивные мероприятия, экскурсии, рациональная организация труда и отдыха, профилактическая работа по борьбе с вредными привычками: алкоголем, курением и наркотиками. Для этого в школе разработаны программы: «Здоровье», «Нет – наркотикам».

Не менее важная проблема в школе – работа педколлектива с трудными подростками и неблагополучными семьями.

В школе действуют родительский комитет, Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, на заседания которых заслушиваются и «трудные» дети и родители из неблагополучных семей.

Повышение эффективности воспитательного процесса школы осуществляется совместно с учреждениями культуры (сельской библиотекой, сельским Домом культуры). Совместные мероприятия:

- школьный фестиваль детского творчества «За мир на всей планете», посвящённый 60-летию победы;
- митинг, посвящённый 60-летию Победы «Поклонимся великим тем годам»;
- вечер «Солдатами не рождаются»;
- викторина «Люби и знай свой край»;
- школьный фестиваль на тему: «Дружба народов», посвящённый Дню народного единства.

Охрана прав детства и работа с неблагополучными семьями.

Вопросы охраны прав детства и работа с неблагополучными семьями требует постоянной заботы и внимания всего педагогического коллектива.

В связи с этим, администрация, классные руководители и общественный инспектор по охране прав детства уделяют пристальное внимание вопросам охраны прав ребёнка. В планах работы

Русский язык	Дадиева З.И.	13	2	2	9	4	31%
Алгебра	Лабазанова У.М.	13	2	4	7	6	46%
История	Абдулаев М.М.	13	2	8	3	10	77%
Биология	Абдулаев М.А.	13	2	3	8	5	38,5%
Родной	Хадаева А.М.	13	4	2	7	6	46№

К ЕГЭ в 2009-2010 уч. году из 8 учащихся 11 класса решением того же педсовета были допущены все. Все 8 учащихся выдержали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них трое поступили в высшие уч. заведения и один поступил в педколледж

Уровень обученности выпускников 11 класса составил 100%, качество знаний 43%, что выше чем в прошлом году (соответственно 100% и 38%)

Уровень обученности и качества знаний учащихся школы на 209-2010 учебный год представлены в следующей таблице.

Класс	К-во у-ся	Аттес-товано	Успевают на			Не успева ют	Качест во знаний	Уровень обучен	Сведения о кандидатах на аттестат с отличием
			«5»	«4» и «5»	с «3»				
1	16	-	-	-	-	-	-	-	-
2	28	28	6	10	12	-	57	100	-
3	8	8	1	2	5	-	37,5	100	-
4	28	28	5	9	14	-	46,4	100	-
5	15	15	2	4	9	-	40	100	-
6	29	29	4	9	16	-	44,8	100	-
7	28	28	5	7	16	-	42,8	100	-
8	17	17	2	3	12	-	29,4	100	-
9	13	13	1	4	8	-	38,4	100	1
10	17	17	-	7	10		41,1	100	-
11	8	8	-	3	5		37,7	100	-
Итого	207	191	26	58	109	-	41,5	100	2

Учебные годы	Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших среднее общее образование	Уровень обученности в % (показатель успеваемости)	Качество обучения в %
2013-2014	18	100	38,8
2014-2015	17	100	29,4
2015-2016	9	100	44,4
2016-2017	8	100	25
2017-2018	9	100	22,2

Структура методической работы.

Методическая работа в школе проводится под руководством Методического совета, в который

входят директор школы, зам.директора по УВР и руководители ШМО. Его работа регламентируется Положением о методическом совете, планом работы на новый год.

В школе функционируют 3 ШМО педагогов: учителей начальных классов; учителей математики, физики, русского языка и литературы, учителей химии, биологии и географии; классных руководителей.

На заседаниях методического совета, педагогического совета, метод. объединениях ставятся актуальные вопросы по повышению эффективности и качества обучения, росту педагогического мастерства, модернизации образовательного процесса, обмена опытом работы.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы преподавания русского языка в 4 классе, подготовки к мониторингу по русскому языку, подготовке к итоговой аттестации в 9-м классе и подготовке 11 класса к ЕГЭ.

С учителями школы продолжается изучение современных педагогических технологий. Большинство учителей школы используют их в своей работе. Своевременно проходят курсовую подготовку, каждый учитель работает над определенной темой по самообразованию.

Проблемы:

- Слабо внедряются инновационные процессы в учебно-воспитательный процесс.
- Низкий уровень обобщения и распространения опыта работы учителей.

Общие выводы и предложения.

У педагогического коллектива, коллектива учащихся и родителей есть желание изменить ситуацию к лучшему, добиться успеха, повысить качество знаний учащихся. Мы хотим решать как традиционные, так и новые задачи, быть гарантом культурного, нравственного, развития учащихся. Обеспечить соответствие результатов образовательного процесса государственным стандартам. Удовлетворять различные образовательные потребности населения, оказывать дополнительные услуги.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено на педагогическом совете муниципального общеобразовательного учреждения Нижне-Чуглинской средней общеобразовательной школы им. М.И. Дациева Левашинского района РД.

Протокол №5 от 15.03.2011 года.

Директор школы _____ Х.М.Магомедович.