***Подготовила:***

***Нахмудинова Гажар***

***Госеновна.***

**Слайд 1**

**РУССКИЙ ЯЗЫК.**

**. Суффикс. Зна­чение суффиксов в слове.**

**Цель:**совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; учить разбирать слова по составу, объ­яснять значения суффиксов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**Слайд 2**

1. ***Минутка чистописания***

- Пропишите слово *лебедь.*

- Подберите к нему однокоренные слова. (*Лебёдушка, лебединая)*

- Какими являются эти слова по отношению друг к другу? *(Однокоренными.)*

- Выделите корень.

- Кто знает, как называется часть слова, стоящая поле корня, с помощью которой мы образовали однокоренные слова? *(Суффикс.)*

- Что такое суффикс? *(Суффикс - это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов.)*

- Как найти в слове суффикс? *(Чтобы найти в слове суффикс, надо подобрать однокоренные слова без суффикса или с другими суффиксами. Часть слова, которая стоит после корня перед окончанием, и будет суффиксом.)*

**Слайд 3**

**IV. Самоопределение к деятельности**

Суффиксы *-ик-, -ишк-, -ищ-*

Суффиксы *-ик-, -ишк-, -ищ-* жили за корнем, как и все остальные суффиксы, *-ик-* был очень ласковый, *-ишк-* обо всех говорил с насмеш­кой, *-ищ-* был очень маленький, и ему всё казалось большим.

Вот пошли они на работу. Работали они в тетради, им нужно - было образовывать слова.

В тетради было написано: «Маленький дом».

«Домик», — писал *-ик-.*

«Большой дом».

«Домище», — писал *-ищ-.*

«Старый, дряхлый дом».

«Домишко», — писал *-ишк-.*

**Слайд 4.**

Но тут они призадумались. На следующей строчке было сказано, что нужно одним словом назвать человека, который имеет дело с камнем.

В это время суффикс *-щик-* рядом с ними образовывал слово *бетон­щик. -ИК-* догадался позвать на помощь суффикс *-щик-,* и тот написал слово *каменЩИК,* крупно выделив своё имя. Суффиксы *-ик-, -ишк-, -ищ-, -щик-* были очень довольны, что так хорошо закончили работу, и все вместе пошли домой**.**

**Слайд 5.**

Дома их всех ждал вкусный торт.

— Тортик! — закричал *-ик-.*

*—* Тортишко, — усмехнулся *-ишк-.*

— Тортище, — сказал *-ищ-.*

*—* Тортилыцик, - сказали они все вместе и засмеялись, потому что это было неправильно.

— Сформулируйте тему урока.

**V. Работа по теме урока**

**-** Чтобы речь была богатой, нужно умело использовать суф­фиксы. Русский язык удивительно богат словообразовательными суффиксами: дом — домик — домишко — домина; брат — браток — братец — братишка. Одни звучат ласково, другие — пренебрежи­тельно, иронически. В одних словах отражена положительная оценка предметов (девчурка, старичок, старушка), в других — от­рицательная (деваха, старикан, старикашка**).**

**Слайд 6**

Суффиксы *-ист-, -тель-, -ик-, -ник-, -изм-, -арь-* всегда го­ворят о мужском роде.

Суффиксы *-ость-, -изн-, -от-* указывают на принадлежность слова к женскому роду.

Суффиксы *-арь-, -ист-, -щик- -ер* указывают на профес­сию, *-ищ*— суффикс места.

Суффиксы *-ик-* (голубика, черника, клубника), *-ин-* (барани­на, свинина, телятина).

- Итак, вы убедились, что суффикс, хоть и маленькая часть сло­ва, имеет своё лицо и многое может рассказать. С какими суффиксами мы познакомились?

***Работа по учебнику***

***Упр. 168 (с. 91).***

(Фронтальная работа у доски по цепочке.)

— Какое значение словам придают эти суффиксы?

***Упр. 169 (с. 91).***

*—* Прочитайте слова. Объясните их лексическое значение.

— Прочитайте суффиксы в рамочке.

— Найдите данные суффиксы в словах.

— Какое значение придают словам данные суффиксы? *(Обо­значают слова-названия людей породу их занятий.)*

— Какого суффикса нет словах? *(-тель-.)*

— Назовите слова с таким суффиксом.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и называют суффиксы.)

***Упр. 170 (с. 92).***

— Прочитайте.

— Найдите однокоренные слова. Назовите слово, от которого образовались слова каждой группы.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова, объясняют их написание и называют суффиксы.)

— Назовите суффиксы, которые образуют слова-названия де­тёнышей.

**VI. Физкультминутка**

**VII. Закрепление изученного материала**

***Работа по карточкам***

**VIII. Рефлексия**

***Игра «Хитрые вопросы»***

— Как большой дом превратить в маленький? *(Добавить суф­фикс -ик-.)*

*—* Можно ли рыбу превратить в человека? *(Можно, добавив суффикс -ак-.)*

*—* Что нужно отбросить трактористу, чтобы получить машину? *(Суффикс -ист-.)*

*—* Какие значения могут придавать суффиксы словам? При­ведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Что общего между суффиксом и приставкой?

**Слайд 7.**

**Домашнее задание:** с. 94 упр. 176, упр. 177

**Дополнительный материал**

Суффикс *-ёр-*

Жил-был суффикс *-ер-.* Работал он в театре и был мастером на все руки, несколько профессий имел.

Когда *-ёр-* надевал чёрный фрак с белой манишкой, то превращался в важного дирижёра.

И актёр из него превосходный получился, и гримёр. Нужен суфлёр — зовут суффикс *-ёр-,* дублёр понадобился - а *-ёр-* уже тут как тут.

Был он и билетёром, да только пропускал в театр всех детей. Хотели его больше на место билетёра не пускать, но куда там: какой же билетёр без суффикса *-ёр-*

*—* А как назывался бы мастер *-ёр-,* если бы он занимался боксом, выезжал на гастроли, чинил лифты, ловил «зайцев» в автобусе?